



# INFORME POR COLEGIO Pruebas Saber 3° 5° y 9°

## Aterrizando los resultados al aula

### INST TÉCNICO AGROP DE VIRACACHÁ



# OBJETIVO

Este reporte busca **visibilizar el estado de las competencias y aprendizajes** en matemáticas y lenguaje en su establecimiento educativo de acuerdo con los resultados en las pruebas SABER 3°, 5° y 9°, haciendo énfasis en aquellos aprendizajes en los que deben realizar **acciones pedagógicas para el mejoramiento**.

- 1.** La **primera parte** de cada reporte presenta el comportamiento general de la competencia asociada a cada prueba, comparando el resultado del establecimiento educativo con la Entidad Territorial Certificada y Colombia.
- 2.** La **segunda parte** de cada reporte describe el estado general de los aprendizajes de la competencia asociada, indicando el número de aprendizajes que se encuentran en rojo, naranja, amarillo y verde. Los colores del semáforo están asociados al porcentaje de estudiantes que **NO** respondió correctamente los ítems de cada aprendizaje.
- 3.** La **tercera parte** de cada reporte enumera los aprendizajes en los que es necesario implementar acciones de mejora con especial prioridad.

## Ejemplo para la lectura del reporte

Significado del semáforo:



### ¿Cómo entender los resultados de los aprendizajes?

**Aprendizaje:** El estudiante reconoce información explícita de la situación de comunicación.

**Ejemplo:** Un estudiante ante un texto narrativo (como la fábula de la tortuga y la liebre), e informativo corto, no logra recuperar información explícita y local (la liebre se durmió y la tortuga ganó).





# SABER 3°





# LENGUAJE

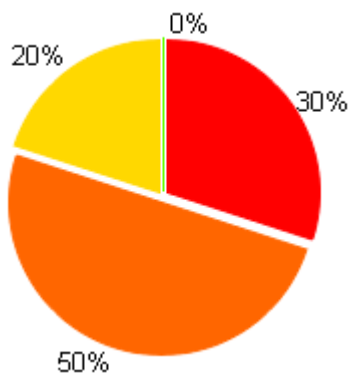
## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Lenguaje		COMPETENCIA: Escritora
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



**Interpretación**  
El 60% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 30% de aprendizajes en rojo, el 50% en naranja, el 20% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

## 3. Aprendizajes por mejorar

- El 95% de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
- El 85% de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
- El 75% de los estudiantes no propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
- El 68% de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
- El 65% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

- El **60%** de los estudiantes no prevé el plan textual.

---

- El **55%** de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.

---

- El **40%** de los estudiantes no selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión)atendiendo al tema central.

---

- El **30%** de los estudiantes no prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.

---

- El **25%** de los estudiantes no prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.

---

## Interpretación

El **95%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

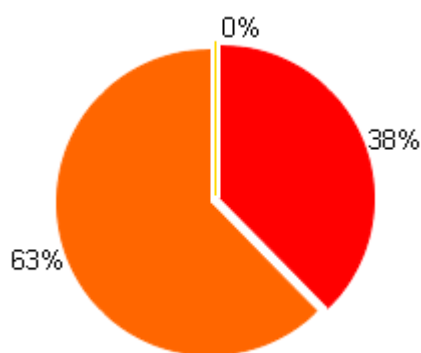


### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 59% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 38% de aprendizajes en rojo, el 63% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 80% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- El 75% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (las relaciones emisor/destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal.)
- El 75% de los estudiantes no compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.
- El 58% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.

- El **55%** de los estudiantes no identifica la estructura implícita del texto.

---

- El **55%** de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.

---

- El **45%** de los estudiantes no identifica la estructura explícita del texto (silueta textual)

---

- El **40%** de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

---



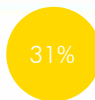
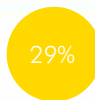

## Interpretación

El **80%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

# MATEMÁTICAS

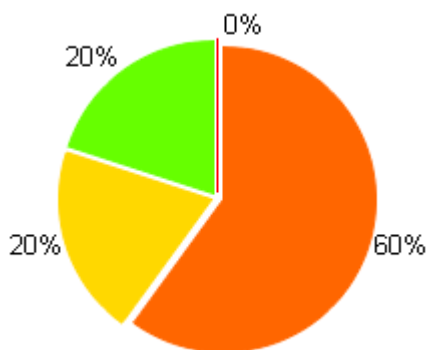
## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas		COMPETENCIA: Comunicación
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



**Interpretación**  
El 35% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 60% en naranja, el 20% en amarillo y 20% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

## 3. Aprendizajes por mejorar

- El 55% de los estudiantes no usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.

---

- El 55% de los estudiantes no describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.

---

- El 45% de los estudiantes no construye y describe secuencias numéricas y geométricas.

---

- El 43% de los estudiantes no representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.

---

- El 41% de los estudiantes no ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.

- El **41%** de los estudiantes no identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos

---

- El **27%** de los estudiantes no clasifica y ordena datos.

---

- El **23%** de los estudiantes no describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.

---

- El **16%** de los estudiantes no reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números

---

- El **9%** de los estudiantes no reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos

---




## Interpretación

El **55%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

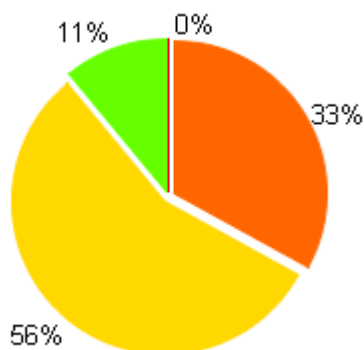
### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**

El 35% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 33% en naranja, el 56% en amarillo y 11% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 64% de los estudiantes no establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.

---

- El 55% de los estudiantes no usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas

---

- El 45% de los estudiantes no establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades

---

- El 36% de los estudiantes no establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción)

---

- El 36% de los estudiantes no genera equivalencias entre expresiones numéricas



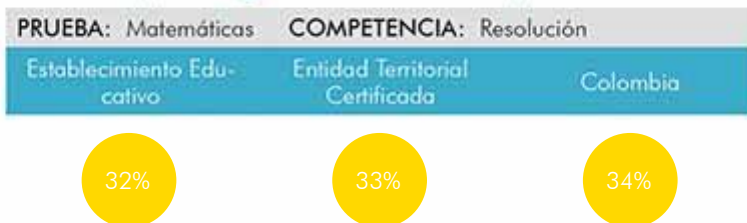
- El 32% de los estudiantes no establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos
- El 27% de los estudiantes no establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos
- El 27% de los estudiantes no ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.
- El 16% de los estudiantes no describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen



### Interpretación

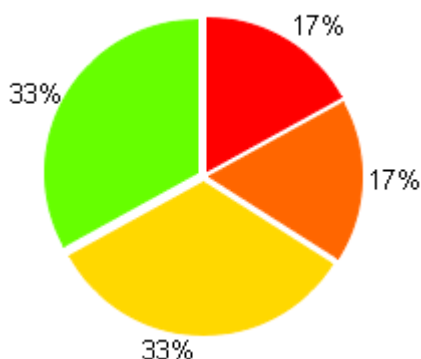
El **64%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 32% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 17% de aprendizajes en rojo, el 17% en naranja, el 33% en amarillo y 33% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 73% de los estudiantes no resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos
- El 48% de los estudiantes no resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.
- El 30% de los estudiantes no resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados
- El 20% de los estudiantes no estima medidas con patrones arbitrarios
- El 20% de los estudiantes no resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.

El **9%** de los estudiantes no usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas



### Interpretación

El **73%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

# SABER 5°







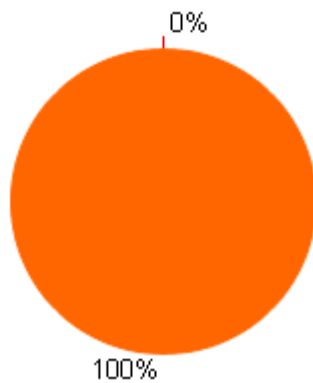
# LENGUAJE

## 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
El 51% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 100% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

## 3. Aprendizajes por mejorar

- El 69% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- El 60% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- El 56% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- El 46% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

- El **44%** de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.

---

- El **44%** de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.

---

- El **40%** de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.



## Interpretación

El **69%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

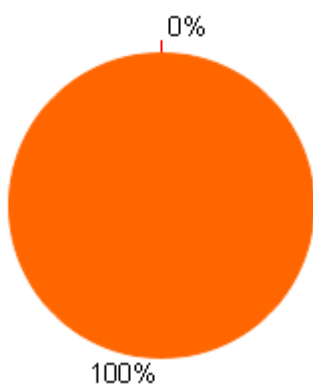
### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**

El 56% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 100% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 60% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.
- El 59% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
- El 56% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
- El 49% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

**Interpretación**

El 60% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



# MATEMÁTICAS

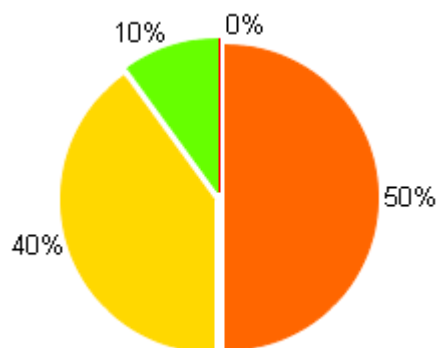
## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas		COMPETENCIA: Comunicación
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



**Interpretación**  
El 41% NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 50% en naranja, el 40% en amarillo y 10% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99 o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

## 3. Aprendizajes por mejorar

- EI 70% de los estudiantes no expresa grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.
- EI 59% de los estudiantes no identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas.
- EI 51% de los estudiantes no traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.
- EI 43% de los estudiantes no reconoce diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas.
- EI 43% de los estudiantes no establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes.



- El 37% de los estudiantes no reconoce e interpreta números naturales y fracciones en diferentes contextos
- El 37% de los estudiantes no representa gráficamente un conjunto de datos e interpreta representaciones gráficas.
- El 28% de los estudiantes no clasifica y organiza la presentación de datos.
- El 28% de los estudiantes no describe e interpreta datos relativos a situaciones del entorno escolar.
- El 12% de los estudiantes no describe e interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.



### Interpretación

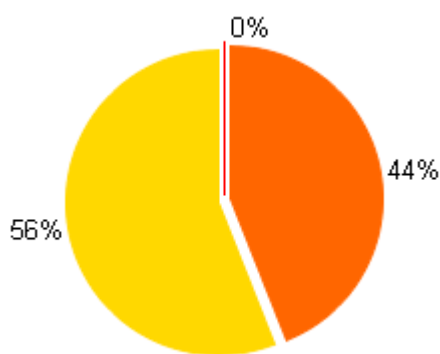
El **70%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 42% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 44% en naranja, el 56% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 66% de los estudiantes no usa y justifica propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal.
- El 58% de los estudiantes no conjetura y argumenta acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos
- El 53% de los estudiantes no justifica y genera equivalencias entre expresiones numéricas.
- El 51% de los estudiantes no compara y clasifica objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades.
- El 40% de los estudiantes no hace inferencias a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.

- El **36%** de los estudiantes no justifica relaciones de semejanza y congruencia entre figuras.

---

- El **35%** de los estudiantes no conjetura y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano

---

- El **33%** de los estudiantes no justifica propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos.

---

- El **26%** de los estudiantes no construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.

---




## Interpretación

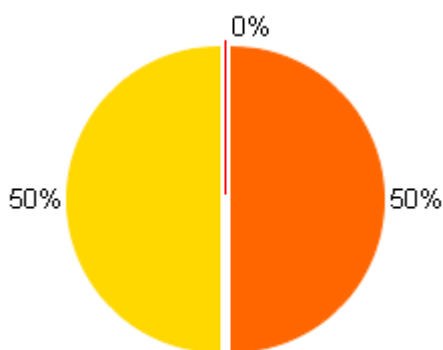
El **66%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 41% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 50% en naranja, el 50% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 63% de los estudiantes no utiliza relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición.
- El 51% de los estudiantes no usa representaciones geométricas y establece relaciones entre ellas para solucionar problemas.
- El 51% de los estudiantes no resuelve y formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.
- El 48% de los estudiantes no resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa.
- El 40% de los estudiantes no resuelve problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpreta condiciones necesarias para su solución.

- El **30%** de los estudiantes no resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.

---

- El **28%** de los estudiantes no resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.

---

- El **26%** de los estudiantes no resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos.

---




## Interpretación

El **63%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



# SABER 9°





# LENGUAJE

## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Lenguaje    COMPETENCIA: Escritora

Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia
---------------------------	---------------------------------	----------

48%

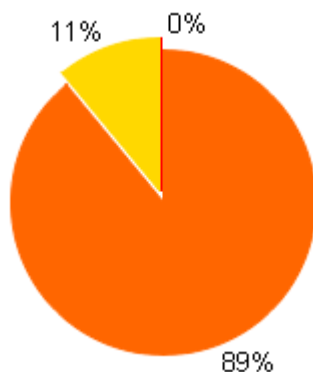
46%

47%

### Interpretación

El 48% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

## 2. Descripción general de los aprendizajes



### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 89% en naranja, el 11% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

## 3. Aprendizajes por mejorar

- El 62% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- El 60% de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
- El 50% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
- El 48% de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.

- El 43% de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
- El 42% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- El 40% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- El 40% de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
- El 35% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.



## Interpretación

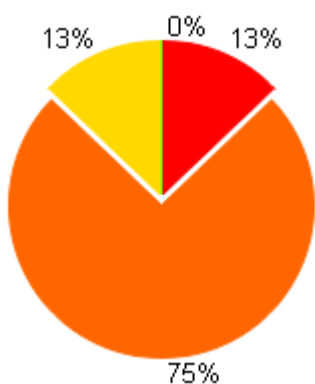
El **62%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 49% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 13% de aprendizajes en rojo, el 75% en naranja, el 13% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 73% de los estudiantes no relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.
- El 56% de los estudiantes no relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.
- El 50% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.
- El 49% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
- El 45% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.

- El **41%** de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

---

- El **40%** de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.

---

- El **30%** de los estudiantes no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.

---




## Interpretación

El **73%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



# MATEMÁTICAS

## 1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas    COMPETENCIA: Comunicación

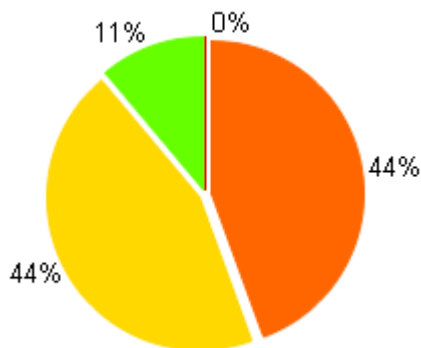
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia
---------------------------	---------------------------------	----------



**Interpretación**

El 39% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas

## 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 44% en naranja, el 44% en amarillo y 11% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

## 3. Aprendizajes por mejorar

- El 68% de los estudiantes no representa y describe propiedades de objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.

---

- El 61% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determina su pertinencia.

---

- El 55% de los estudiantes no usa y relaciona diferentes representaciones para modelar situaciones de variación .

---

- El 45% de los estudiantes no reconoce la media, mediana y moda con base en la representación de un conjunto de datos y explicita sus diferencias en distribuciones diferentes.

---

- El 38% de los estudiantes no usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.

- El 32% de los estudiantes no reconoce el lenguaje algebraico como forma de representa procesos inductivos.
- El 27% de los estudiantes no identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan.
- El 24% de los estudiantes no reconoce relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos y analiza la pertinencia de la representación.
- El 15% de los estudiantes no establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.



### Interpretación

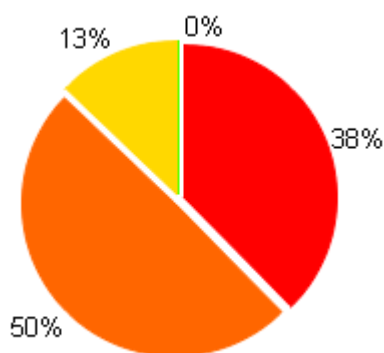
El **68%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 57% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas

### 2. Descripción general de los aprendizajes




**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 38% de aprendizajes en rojo, el 50% en naranja, el 13% en amarillo y 0% en verde.  
 Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.


A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar


- EI 77% de los estudiantes no interpreta tendencias que se presentan en una situación de variación.
- EI 77% de los estudiantes no usa modelos para discutir acerca de la probabilidad de un evento aleatorio.
- EI 71% de los estudiantes no establece conjeturas y verifica hipótesis acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando conceptos básicos de probabilidad.
- EI 58% de los estudiantes no utiliza propiedades y relaciones de los números reales para resolver problemas.
- EI 56% de los estudiantes no hace conjeturas y verifica propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales.

- El  de los estudiantes no utiliza diferentes métodos y estrategias para calcular la probabilidad de eventos simples.

---

- El  de los estudiantes no interpreta y usa expresiones algebraicas equivalentes.

---

- El  de los estudiantes no argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.



## Interpretación

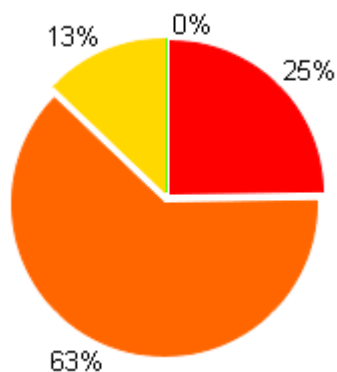
El **77%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

### 1. Descripción general de la competencia



**Interpretación**  
 El 59% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas

### 2. Descripción general de los aprendizajes



**Interpretación**  
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 25% de aprendizajes en rojo, el 63% en naranja, el 13% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- El 94% de los estudiantes no resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.
- El 77% de los estudiantes no establece y utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.
- El 65% de los estudiantes no resuelve problemas que requieran el uso e interpretación de medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.
- El 61% de los estudiantes no resuelve y formula problemas geométricos o métricos que requieran seleccionar técnicas adecuadas de estimación y aproximación.
- El 58% de los estudiantes no resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmicación.

- El **55%** de los estudiantes no resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.

---

- El **53%** de los estudiantes no resuelve problemas en situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.

---

- El **23%** de los estudiantes no resuelve y formula problemas usando modelos geométricos.



## Interpretación

El **94%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.





