



INFORME POR COLEGIO Pruebas Saber 3° 5° y 9°

Aterrizando los resultados al aula

INST TÉCNICO AGROP DE VIRACACHÁ



OBJETIVO

Este reporte busca **visibilizar el estado de las competencias y aprendizajes** en matemáticas y lenguaje en su establecimiento educativo de acuerdo con los resultados en las pruebas SABER 3°, 5° y 9°, haciendo énfasis en aquellos aprendizajes en los que deben realizar **acciones pedagógicas para el mejoramiento**.

- 1.** La **primera parte** de cada reporte presenta el comportamiento general de la competencia asociada a cada prueba, comparando el resultado del establecimiento educativo con la Entidad Territorial Certificada y Colombia.
- 2.** La **segunda parte** de cada reporte describe el estado general de los aprendizajes de la competencia asociada, indicando el número de aprendizajes que se encuentran en rojo, naranja, amarillo y verde. Los colores del semáforo están asociados al porcentaje de estudiantes que **NO** respondió correctamente los ítems de cada aprendizaje.
- 3.** La **tercera parte** de cada reporte enumera los aprendizajes en los que es necesario implementar acciones de mejora con especial prioridad.

Ejemplo para la lectura del reporte

Significado del semáforo:



¿Cómo entender los resultados de los aprendizajes?

Aprendizaje: El estudiante reconoce información explícita de la situación de comunicación.

Ejemplo: Un estudiante ante un texto narrativo (como la fábula de la tortuga y la liebre), e informativo corto, no logra recuperar información explícita y local (la liebre se durmió y la tortuga ganó).



SABER 3°

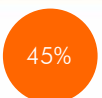
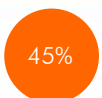
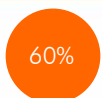




LENGUAJE

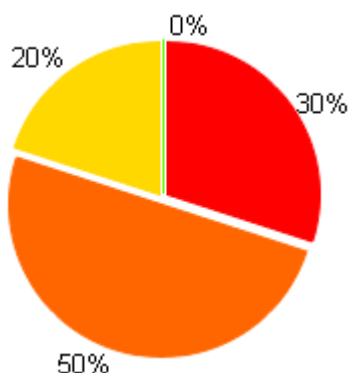
1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Lenguaje		COMPETENCIA: Escritora
Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia



Interpretación
El 60% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 30% de aprendizajes en rojo, el 50% en naranja, el 20% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- El 95% de los estudiantes no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
- El 85% de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
- El 75% de los estudiantes no propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
- El 68% de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
- El 65% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

- El **60%** de los estudiantes no prevé el plan textual.

- El **55%** de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.

- El **40%** de los estudiantes no selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión)atendiendo al tema central.

- El **30%** de los estudiantes no prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.

- El **25%** de los estudiantes no prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.

Interpretación

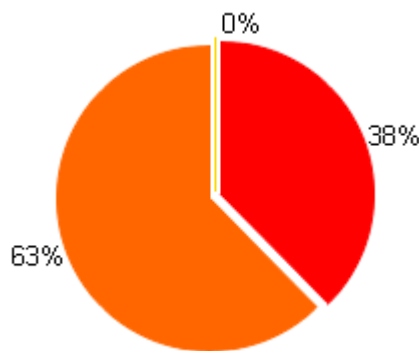
El **95%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

1. Descripción general de la competencia



Interpretación
 El 59% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 38% de aprendizajes en rojo, el 63% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- El 80% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.
- El 75% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (las relaciones emisor/destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal.)
- El 75% de los estudiantes no compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.
- El 58% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.

- El **55%** de los estudiantes no identifica la estructura implícita del texto.
-
- El **55%** de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.
-
- El **45%** de los estudiantes no identifica la estructura explícita del texto (silueta textual)
-
- El **40%** de los estudiantes no reconoce información explícita de la situación de comunicación.
-



Interpretación

El **80%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

MATEMÁTICAS

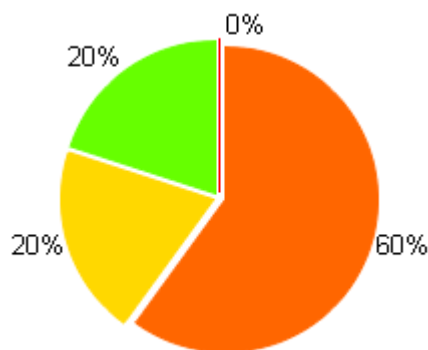
1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas COMPETENCIA: Comunicación



Interpretación
El 35% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 60% en naranja, el 20% en amarillo y 20% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- El 55% de los estudiantes no usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.

- El 55% de los estudiantes no describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.

- El 45% de los estudiantes no construye y describe secuencias numéricas y geométricas.

- El 43% de los estudiantes no representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.

- El 41% de los estudiantes no ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.

- El **41%** de los estudiantes no identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos

- El **27%** de los estudiantes no clasifica y ordena datos.

- El **23%** de los estudiantes no describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.

- El **16%** de los estudiantes no reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números

- El **9%** de los estudiantes no reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos



Interpretación

El **55%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

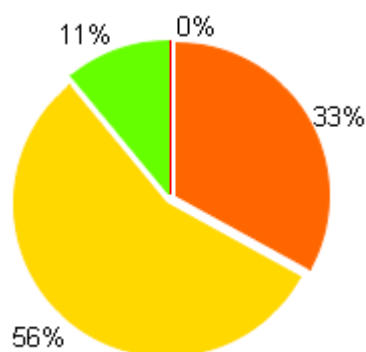
1. Descripción general de la competencia



Interpretación

El 35% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 33% en naranja, el 56% en amarillo y 11% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- El 64% de los estudiantes no establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.

- El 55% de los estudiantes no usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas

- El 45% de los estudiantes no establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades

- El 36% de los estudiantes no establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción)

- El 36% de los estudiantes no genera equivalencias entre expresiones numéricas

- El 32% de los estudiantes no establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos
- El 27% de los estudiantes no establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos
- El 27% de los estudiantes no ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.
- El 16% de los estudiantes no describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen



Interpretación

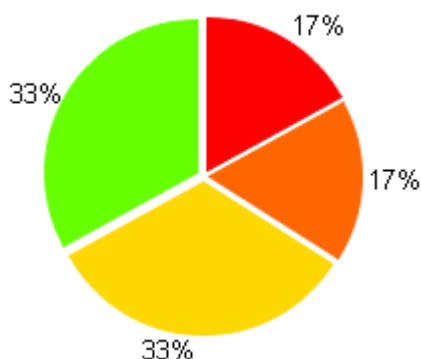
El **64%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

1. Descripción general de la competencia



Interpretación
 El 32% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 17% de aprendizajes en rojo, el 17% en naranja, el 33% en amarillo y 33% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- El 73% de los estudiantes no resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos
- El 48% de los estudiantes no resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.
- El 30% de los estudiantes no resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados
- El 20% de los estudiantes no estima medidas con patrones arbitrarios
- El 20% de los estudiantes no resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.

El **9%** de los estudiantes no usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas



Interpretación

El **73%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

SABER 5°





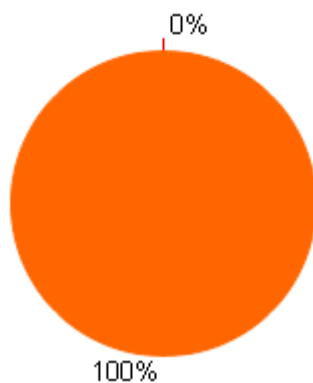
LENGUAJE

1. Descripción general de la competencia



Interpretación
El 51% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes




Interpretación
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 100% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.


*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.


A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- El 69% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
- El 60% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- El 56% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- El 46% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

- El  de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.

- El  de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.

- El  de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.

Interpretación

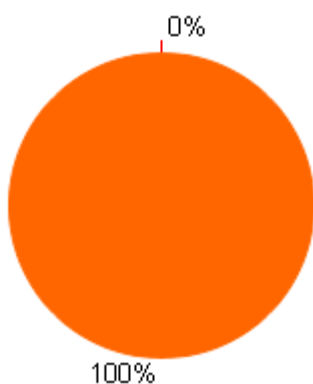
El **69%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

1. Descripción general de la competencia



Interpretación
 El 56% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 100% en naranja, el 0% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- El 60% de los estudiantes no recupera información implícita en el contenido del texto.
- El 59% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
- El 56% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.
- El 49% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

Interpretación
 El 60% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

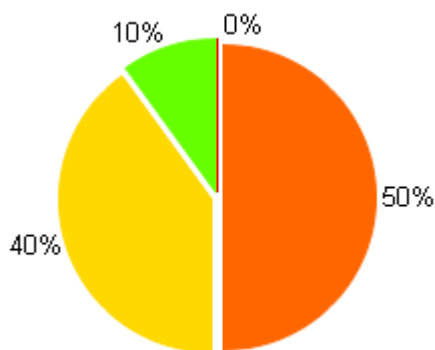
MATEMÁTICAS

1. Descripción general de la competencia



Interpretación
El 41% NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 50% en naranja, el 40% en amarillo y 10% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99 o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- El 70% de los estudiantes no expresa grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.
- El 59% de los estudiantes no identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas.
- El 51% de los estudiantes no traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.
- El 43% de los estudiantes no reconoce diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas.
- El 43% de los estudiantes no establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes.

- El **37%** de los estudiantes no reconoce e interpreta números naturales y fracciones en diferentes contextos

- El **37%** de los estudiantes no representa gráficamente un conjunto de datos e interpreta representaciones gráficas.

- El **28%** de los estudiantes no clasifica y organiza la presentación de datos.

- El **28%** de los estudiantes no describe e interpreta datos relativos a situaciones del entorno escolar.

- El **12%** de los estudiantes no describe e interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.



Interpretación

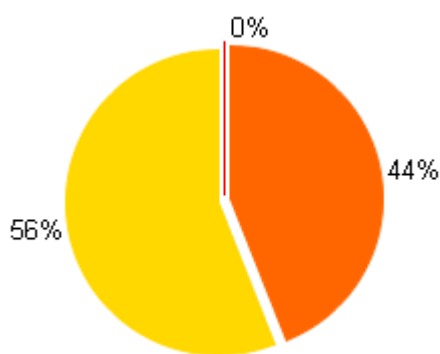
El **70%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

1. Descripción general de la competencia



Interpretación
 El 42% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 44% en naranja, el 56% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- El 66% de los estudiantes no usa y justifica propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal.
- El 58% de los estudiantes no conjetura y argumenta acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos
- El 53% de los estudiantes no justifica y genera equivalencias entre expresiones numéricas.
- El 51% de los estudiantes no compara y clasifica objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades.
- El 40% de los estudiantes no hace inferencias a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos.

- El 36% de los estudiantes no justifica relaciones de semejanza y congruencia entre figuras.
- El 35% de los estudiantes no conjetura y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano.
- El 33% de los estudiantes no justifica propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos.
- El 26% de los estudiantes no construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.



Interpretación

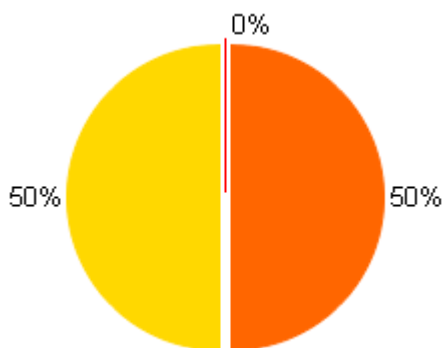
El **66%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

1. Descripción general de la competencia



Interpretación
 El 41% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 50% en naranja, el 50% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- El 63% de los estudiantes no utiliza relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición.
- El 51% de los estudiantes no usa representaciones geométricas y establece relaciones entre ellas para solucionar problemas.
- El 51% de los estudiantes no resuelve y formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.
- El 48% de los estudiantes no resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa.
- El 40% de los estudiantes no resuelve problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpreta condiciones necesarias para su solución.

- El **30%** de los estudiantes no resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.

- El **28%** de los estudiantes no resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.

- El **26%** de los estudiantes no resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos.



Interpretación

El **63%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

SABER 9°





LENGUAJE

1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Lenguaje COMPETENCIA: Escritora

Establecimiento Educativo	Entidad Territorial Certificada	Colombia
---------------------------	---------------------------------	----------

48%

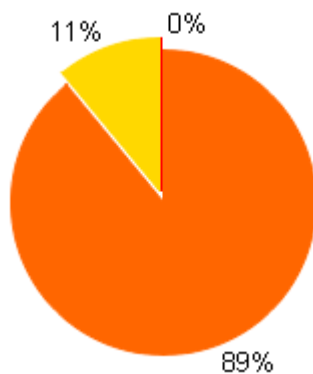
46%

47%

Interpretación

El 48% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Escritora en la prueba de Lenguaje.

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 89% en naranja, el 11% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- El 62% de los estudiantes no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.
- El 60% de los estudiantes no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
- El 50% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
- El 48% de los estudiantes no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.

- El 43% de los estudiantes no prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
- El 42% de los estudiantes no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
- El 40% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- El 40% de los estudiantes no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
- El 35% de los estudiantes no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.



Interpretación

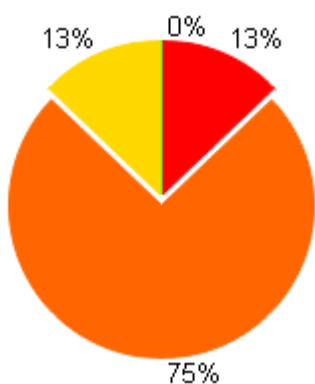
El 62% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

1. Descripción general de la competencia



Interpretación
 El 49% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Lectora en la prueba de Lenguaje

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 13% de aprendizajes en rojo, el 75% en naranja, el 13% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- El 73% de los estudiantes no relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.
- El 56% de los estudiantes no relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.
- El 50% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto.
- El 49% de los estudiantes no recupera información explícita en el contenido del texto.
- El 45% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.

- El **41%** de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

- El **40%** de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.

- El **30%** de los estudiantes no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.



Interpretación

El **73%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

MATEMÁTICAS

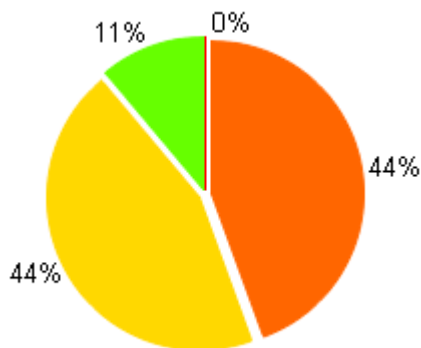
1. Descripción general de la competencia

PRUEBA: Matemáticas COMPETENCIA: Comunicación



Interpretación
El 39% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 44% en naranja, el 44% en amarillo y 11% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- El 68% de los estudiantes no representa y describe propiedades de objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.

- El 61% de los estudiantes no identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud y determina su pertinencia.

- El 55% de los estudiantes no usa y relaciona diferentes representaciones para modelar situaciones de variación .

- El 45% de los estudiantes no reconoce la media, mediana y moda con base en la representación de un conjunto de datos y explicita sus diferencias en distribuciones diferentes.

- El 38% de los estudiantes no usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.

- El **32%** de los estudiantes no reconoce el lenguaje algebraico como forma de representa procesos inductivos.

- El **27%** de los estudiantes no identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan.

- El **24%** de los estudiantes no reconoce relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos y analiza la pertinencia de la representación.

- El **15%** de los estudiantes no establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.



Interpretación

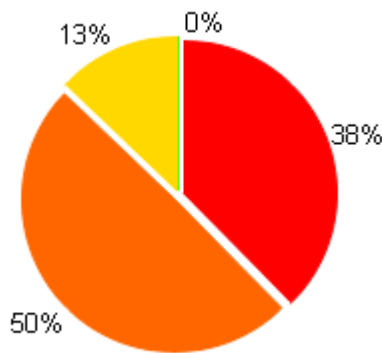
El **68%** de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

1. Descripción general de la competencia



Interpretación
 El 57% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Razonamiento en la prueba de Matemáticas

2. Descripción general de los aprendizajes




Interpretación
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 38% de aprendizajes en rojo, el 50% en naranja, el 13% en amarillo y 0% en verde.
 Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.


*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.


A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- El 77% de los estudiantes no interpreta tendencias que se presentan en una situación de variación.
- El 77% de los estudiantes no usa modelos para discutir acerca de la probabilidad de un evento aleatorio.
- El 71% de los estudiantes no establece conjeturas y verifica hipótesis acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando conceptos básicos de probabilidad.
- El 58% de los estudiantes no utiliza propiedades y relaciones de los números reales para resolver problemas.
- El 56% de los estudiantes no hace conjeturas y verifica propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales.

- El  de los estudiantes no utiliza diferentes métodos y estrategias para calcular la probabilidad de eventos simples.

- El  de los estudiantes no interpreta y usa expresiones algebraicas equivalentes.

- El  de los estudiantes no argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.



Interpretación

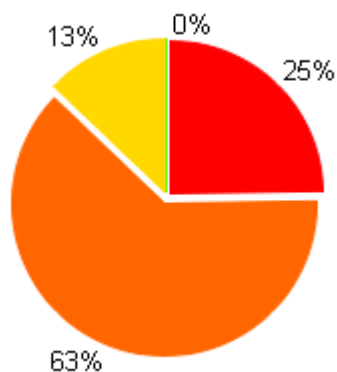
El **77%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.

1. Descripción general de la competencia



Interpretación
 El 59% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Resolución en la prueba de Matemáticas

2. Descripción general de los aprendizajes



Interpretación
 De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 25% de aprendizajes en rojo, el 63% en naranja, el 13% en amarillo y 0% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

*Los porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

3. Aprendizajes por mejorar

- El 94% de los estudiantes no resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.
- El 77% de los estudiantes no establece y utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.
- El 65% de los estudiantes no resuelve problemas que requieran el uso e interpretación de medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.
- El 61% de los estudiantes no resuelve y formula problemas geométricos o métricos que requieran seleccionar técnicas adecuadas de estimación y aproximación.
- El 58% de los estudiantes no resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmicación.

- El **55%** de los estudiantes no resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.

- El **53%** de los estudiantes no resuelve problemas en situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.

- El **23%** de los estudiantes no resuelve y formula problemas usando modelos geométricos.



Interpretación

El **94%** de los estudiantes **NO** contestó correctamente los ítems correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes por mejorar.



