

# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

## • MATEMÁTICAS – GRADO 3º •

**1** Usa números de 0 a 999 999. Tiene claro el concepto de **unidad, decena, centena, etc.** Por ejemplo, entiende que en 3 785 hay 3 unidades de mil, 7 centenas, 8 decenas y 5 unidades; es decir,  $3\,785 = 3\,000 + 700 + 80 + 5$ . También entiende otras alternativas, como: en 3 785 hay 37 centenas y 85 unidades; es decir  $3\,785 = 3\,700 + 85$ , o que en 3 785 hay 3 785 unidades. Si le dan dos números sabe cuál es mayor y cuál es menor.

**2** Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Por ejemplo:

- Ana tiene 14 500 pesos y Juan tiene 8 300 pesos, ¿cuántos pesos **menos** tiene Juan?

**Respuesta:** Juan tiene 6 200 pesos menos que Ana.

- Diego tiene 8 caramelos **más** que Laura. Diego tiene 34 caramelos. ¿Cuántos caramelos tiene Laura?

**Respuesta:** Laura tiene 26 caramelos.

- La señora Carmen compró una blusa. Pagó con un billete de 10 000 pesos y otro de 2 000 pesos y no le dieron vueltas. ¿Cuánto dinero le devolverían a la señora Carmen, si hubiera pagado con un billete de \$20 000?

**Respuesta:** Le devolverían 8 000 pesos.

- En la escuela hay 6 grupos de 30 estudiantes. De cada grupo se van 2 estudiantes a las olimpiadas. ¿Cuántos estudiantes quedan en la escuela?

**Respuesta:** Quedan 168 estudiantes.

**3** Entiende que **dividir** corresponde a hacer repartos equitativos. Divide números de hasta tres cifras entre un número de una cifra en casos simples en los que se puede hacer un reparto equitativo, sin que sobre nada. Por ejemplo:

- Para repartir 56 fichas entre 7 personas de tal forma que cada persona reciba la misma cantidad y no sobre ninguna, **divide 56 entre 7** ( $56 \div 7 = 8$ ) y **comprende que a cada persona le corresponden 8 fichas**.

**4** Multiplica números de hasta tres cifras por un número de una cifra utilizando diversas estrategias. Por ejemplo,  $4 \times 550$ :

$$\begin{array}{l} \textcircled{50} + \textcircled{50} + \textcircled{50} + \textcircled{50} \rightarrow 4 \times 50 = 200 \\ \textcircled{500} + \textcircled{500} + \textcircled{500} + \textcircled{500} \rightarrow 4 \times 500 = 2000 \\ 550 + 550 + 550 + 550 = 2200 \end{array}$$

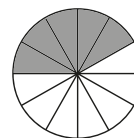
$$\begin{array}{r} 550 \\ \times 4 \\ \hline 2200 \end{array}$$

**5** Comprende la relación entre la multiplicación y la división. Por ejemplo, para encontrar  $32 \div 8$ , encuentra el número que al ser multiplicado por 8 da 32.

$$32 \div 8 = \square \rightarrow \square \times 8 = 32$$

**6** Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales. Por ejemplo, 5 porciones de una torta partida en 12 pedazos iguales corresponden a cinco doceavos de torta.

Cinco de doce



$\frac{5}{12}$

Cinco doceavos

**7** Compara fracciones sencillas y reconoce fracciones que aunque se vean distintas, representan la misma cantidad como un medio ( $\frac{1}{2}$ ) y dos cuartos ( $\frac{2}{4}$ )

$$\frac{1}{3} \quad \text{[Diagrama de una barra dividida en 3 partes, con 1 parte sombreada]}$$

$$\frac{1}{4} \quad \text{[Diagrama de una barra dividida en 4 partes, con 1 parte sombreada]}$$

$$\frac{1}{3} \text{ es más grande que } \frac{1}{4}$$



$\frac{1}{2}$

$= \frac{2}{4}$

$$\frac{1}{2} \text{ es igual a } \frac{2}{4}$$

**8** Comprende el significado de la igualdad y utiliza el símbolo "=" de forma correcta. Por ejemplo:

$$5 = 5$$

$$6 + 7 = 10 + 3$$

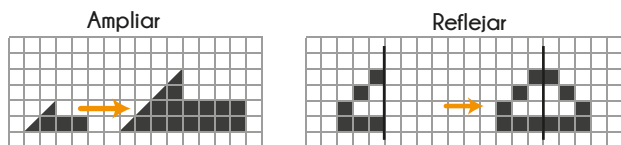
$$\frac{4}{4} = 1$$

# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

## •• MATEMÁTICAS – GRADO 3° ••

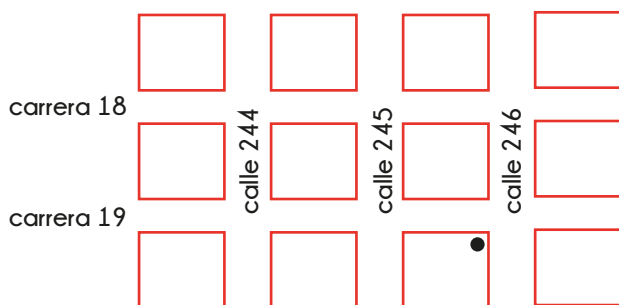
9

Puede ampliar o reducir figuras en una cuadrícula. Identifica figuras y objetos simétricos en contextos como la geometría, el arte, el diseño y la naturaleza. Hace dibujos con ejes de simetría. Por ejemplo:



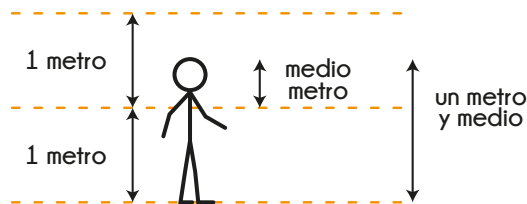
10

Ubica lugares en mapas y describe trayectos. Por ejemplo, ubica la iglesia en una esquina de la calle 244 con la carrera 18 y describe distintas formas de llegar del punto negro a la iglesia.



11

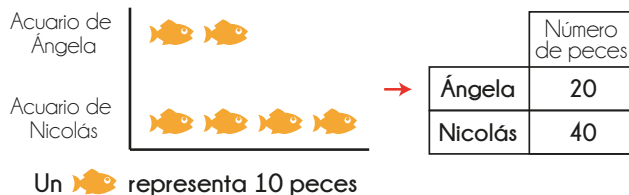
Mide y estima longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc. en objetos o eventos. Por ejemplo, mide la capacidad de un balde usando una taza y concluye "la capacidad del balde es de casi 23 tazas" o mide la altura de su hermano usando un metro y concluye "mi hermano mide un metro y medio".



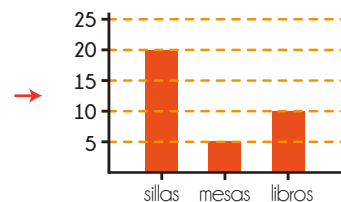
Identifica qué instrumentos de medición debe utilizar según el caso (una balanza para el peso, una regla para la longitud, un reloj para el tiempo, etc.).

12

Interpreta y representa datos dados de diferentes maneras. Por ejemplo:



objeto	cantidad
sillas	20
mesas	5
libros	10



Responde a preguntas como: ¿Cuál objeto de los que hay en el salón tiene mayor número de unidades: sillas, mesas o libros?

13

Usa correctamente las expresiones posible, imposible, muy posible y poco posible. Por ejemplo, "es imposible obtener 18 al lanzar un dado una vez" o "si en la clase hay 3 niñas y 20 niños, es poco posible que una niña se gane la rifa".

14

Puede describir variaciones. Por ejemplo, si escucha una canción puede decir algo como "al final, el volumen fue bajando" o "el ritmo va cada vez más rápido".

15

Reconoce y propone patrones con números o figuras geométricas. Por ejemplo:

• En la serie

3, 6, 12, 24, 48, 96, \_\_\_\_\_

Descubre que el patrón es "multiplicar por 2" y deduce que el siguiente término es 192.

• En la serie



deduce que la siguiente figura es un cuadrado así:

# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

## •• MATEMÁTICAS – GRADO 3° ••

16

---

---

---

---

---

19

---

---

---

---

---

17

---

---

---

---

---

20

---

---

---

---

---

18

---

---

---

---

---

21

---

---

---

---

---