

# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

## •• LENGUAJE – GRADO 5 ••

**1** Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra y adecua su entonación según las marcas textuales, ortográficas y de puntuación. Por ejemplo:

Lee en un minuto el siguiente texto:



Hace casi ciento cincuenta años, Colombia comenzó a exportar café. También en este caso, había una buena demanda mundial. Esta era más grande aún que la del tabaco, porque no solo en Europa sino también en Norteamérica se consumía café. Entonces, más y más gente en Colombia se dedicó a sembrar café con la idea de venderlo en ese mercado.

Las ventas hacia afuera crecieron rápido. En poco tiempo, el grano se convirtió en el producto más importante de exportación. Hacia finales del siglo pasado, el país ya estaba exportando más de veinte veces la cantidad de café que había vendido cincuenta años antes. Pero el crecimiento más impresionante se dio en la primera mitad del siglo pasado.

MEN, Escuela nueva. Ciencias sociales 5°. Cartilla 3. En línea: [http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-81501\\_archivo.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-81501_archivo.pdf)

**2** Reconoce las clases de palabras y comprende que cada una de ellas tiene un uso diferente en las oraciones de textos dados. Por ejemplo:

Identifica los **pronombres**, los **artículos**, los **sustantivos**, los **verbos**, los **adjetivos** y los **adverbios**.



### Animales *parlanchines*

Los animales se comunican **unos** con **otros** de **muchas** maneras: con colores, **movimientos**, **sonidos** y **hasta** olores. Pero, **¿alguna** usa **un** lenguaje similar al de **nosotros**? Y los humanos **¿alguna vez** hablarán con **los** animales?

Davies, N. (2012) Todo lo que necesitas saber de los animales. Edición especial de Panamericana para el MEN.

**3** Escribe y separa correctamente palabras que contengan hiatos, diptongos y triptongos. Por ejemplo:

Organiza en la siguiente tabla los nombres y apellidos de sus compañeros según corresponda.

Hiatos	Diptongos	Triptongos
An - dre - a	Pau - la	Dioi - co
Ra - fa - el	A - li - cia	Viei - ra
	Da - nie - la	

**4** Usa conectores de **continuidad**, **condición**, **oposición** y **orden** para dar coherencia al texto. Por ejemplo:



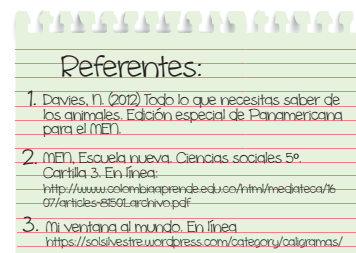
La mayor parte de las plantas utilizan la energía que reciben del sol. **Pero** hay algunas que no solo toman esa energía, también capturan insectos y otros animales pequeños, que les proveen nutrientes para sobrevivir **en caso de** que se encuentren en suelo pobre. Las trampas de las plantas incluyen hojas con agua, pegajosas o espinosas, que se cierran como mandíbulas de animal. **Luego** de atrapar el insecto la planta; **primero** disuelve el cuerpo para hacer una sopa de carne y **después** absorbe el alimento a través de sus hojas.

**5** Conoce y utiliza la tilde diacrítica en monosílabos para distinguir palabras idénticas de diferentes categorías gramaticales. Por ejemplo:

dé	verbo	de	preposición
él	pronombre	el	artículo
más	adverbio de cantidad	mas	conector de adición
mí	pronombre	mi	posesivo

**6** Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas. Por ejemplo:

Menciona que en un proyecto utilizó: **periódicos**, **entrevistas** e **internet**.



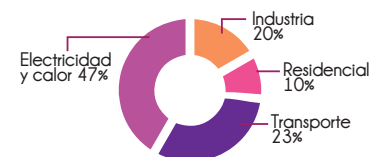
### Referentes:

1. Davies, N. (2012) Todo lo que necesitas saber de los animales. Edición especial de Panamericana para el MEN.
2. MEN, Escuela nueva. Ciencias sociales 5°. Cartilla 3. En línea: [http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-81501\\_archivo.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-81501_archivo.pdf)
3. Mi ventana al mundo. En línea: <https://solsivestre.wordpress.com/category/caligramas/>

**7** Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas del tiempo. Por ejemplo:

A partir de la siguiente gráfica, el estudiante concluye que el sector que más emite CO<sub>2</sub> es la generación de electricidad y calor.

Emisión de CO<sub>2</sub>



# DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

## • • LENGUAJE – GRADO 5 • •

8

**Comprende un texto leído.** Por ejemplo:  
Para demostrar su comprensión el estudiante:



- **Genera hipótesis** de predicción a partir de elementos textuales y paratextuales.
- **Identifica información** explícita.
- **Infiere información** de un texto.
- **Identifica párrafos de presentación** de ideas principales, de ideas secundarias y de conclusiones.

9

**Escribe artículos de opinión y biografías.** Por ejemplo:

### Etapas para un texto de opinión

- Consulta previa
- Reconocimiento de otros puntos de vista
- Elementos a favor
- Elementos en contra
- Conclusión

### Contenidos de una biografía

- Fechas de nacimiento y de muerte
- Lugar de nacimiento
- Información sobre la familia
- Elementos de la infancia
- Personajes importantes de la vida
- Trayectoria
- Obra
- Menciones
- Premios

10

**Reconoce los elementos de la lírica que refuerzan el significado de los poemas y los caligramas.** Por ejemplo:

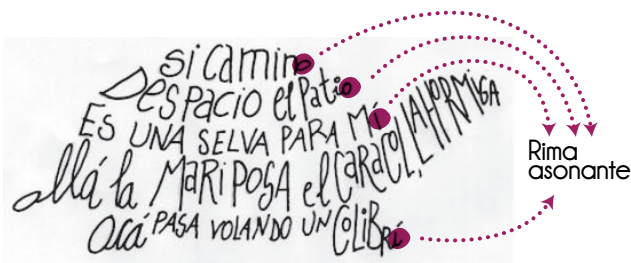
### TUS OJOS

Verso → Ojos indefinibles, ojos grandes, como el cielo y el mar hondos y pur[os].  
ojos como las selvas de los Andes, misteriosos, fantásticos y oscuros.

Estrofa → Ojos en cuyas místicas ojeras, se ve el rostro de incógnitos pesares, cual se ve en la aridez de las riberas, la huella de las ondas de los mares.

Rima consonántica

Julio Flórez Fragmento



Mi ventana al mundo. En línea <https://solsilvestre.wordpress.com/category/caligramas/>

11

**Consulta diversas fuentes, organiza y selecciona la información a presentar** y prepara recursos **visuales** de apoyo. Por ejemplo:

Para la realización de un proyecto en donde reconocemos la importancia del agua potable para mi comunidad, desarrollo cuatro elementos fundamentales:

- **Prepara** (consulta diversas fuentes, organiza y selecciona la información a presentar, prepara recursos visuales de apoyo).
- **Presenta** empleando todas las normas establecidas (practica la presentación con ayuda de los padres, practica su gesticulación, se apoya en el material visual aportado).
- **Responde preguntas**, amplía la información solicitada y da su opinión argumentada frente al tema.
- **Optimiza tiempo de presentación**, se preocupa por tener la atención de su público, entre otros.



12

**Compara textos de un mismo tema.** Por ejemplo:

De los dos textos a continuación compara las formas como se presenta el **tema**, identifica **ideas principales** y su desarrollo, **intenciones** del autor, relaciones de **causa y efecto**, entre otros.

### El diario de Los Tres Ríos

¿Qué pasa con la ropa que botamos a la basura?  
Por Isabella Velez Martín

Nos preguntamos, ¿qué hacemos con la ropa que botamos a la basura? pocas veces nos hacemos este interrogante, de hecho pocas veces lo hacemos sobre lo que sucede con la basura en general. En el municipio de los Tres Ríos tenemos en nuestras alcantarillas muchas prendas que en un momento hicieron parte de los 100 a 150 toneladas de ropa que botamos.

Nuestro relleno sanitario Don Felipe, recibe gran cantidad de estas prendas y tantas otras quedan en las calles de nuestro municipio, esto debido a que los habitantes de la calle rompen las bolsas en busca de lo que les puede ser útil, pero al no hacer la debida separación en nuestros hogares muchas de las prendas están sucias y malolientes y no las toman como parte del reciclaje.

### SEMANARIO EL CAMPEÓN

Lo moda es... ¡reciclar la ropa!  
En la Ciudad de Dune, la moda es reciclar!  
Por Ana Rodriguez.

En los últimos días hemos observado que por las calles de nuestra ciudad, el colectivo llamado "los acuerdos" ha pasado de casa en casa presentando su estrategia de reciclaje de ropa, para vestir a los más necesitados y hacer productos como bayetas de limpieza.

La estrategia del colectivo es ubicar contenedores en puntos estratégicos de las comunidades como los supermercados, iglesias, centros comunitarios, entre otros. Para que las personas ubiquen allí las prendas que ya no utilizan, en cambio de desecharlas con los restos de basura de sus casas.

Pero esto no es todo, por cada kilo de ropa donada, ellos recibirán un cheque que a su vez sirve de crédito para reclamar otro servicio, como pasear perros, podar el césped o pegar un vidrio. La intención a través de este servicio es aprender que aún las acciones más pequeñas pueden adquirir un sentido de colectividad.

